



INHOUDSTAFEL

- p1** De Specifieke lerarenopleiding hoe divers kan die zijn?
- p2** Korte activiteiten op het einde van een les, deel 2
- p4** Uitbreiding groepsaanbod onderwijs gevangenis Sint-Gillis
- p4** Nederlands leren met "Bijt in Brussel"
- p5** Wereld leerkrachten
- p7** Par Tea met Idil Elmi Nur
- p7** Taalexamens voor leerkrachten
- p9** Kalender met feestdagen 2011
- p10** Agenda
- p10** Prijswinnaar boek

Redactie

Daevy Amerlynck (BruCoVo)
Gökben Üner (BruCoVo)
Ann De Schryver (CVO KHNB)
Lydia Trap (CVO Meise-Jette)
Katrien Dedobbeleer (CVO Elishout COOVI)
Peter Devaddere (CVO Lethas)
Martine Demunter (CVO Brussel)

Contactgegevens redactie:

Brucovo
Priemstraat 53 bus 221
1000 Brussel
Tel.02-5029996
www.brucovo.be
info@brucovo.be

Gedrukt op 100% gerecycleerd papier.
Lay-out: www.beelzePub.com

Beste leerkracht, voor u ligt de 4de nieuwsbrief VOL Nieuws; we wijden dit nummer groten-deels aan 'diversiteit' in de opleidingen. Onder diversiteit verstaan we "alle aspecten waarop mensen van elkaar verschillen. Zichtbare dingen - zoals leeftijd, huidskleur, handicap - en minder zichtbare dingen als culturele en sociale achtergrond, competenties en werkstijlen". Een van de belangrijkste troeven van het Brusselse volwassenenonderwijs is dan ook het zeer diverse en multiculturele karakter van de cursistenpopulatie; het vergt natuurlijk vaardigheid en kunde vanuit de centra, en vooral vanuit de leerkrachten, om met al die verschillen om te kunnen gaan. In dit nummer willen we daarom een aantal bijzondere (les)praktijken en getuigenissen in de kijker zetten.

De Specifieke Lerarenopleiding: hoe divers kan die zijn?

De **Specifieke lerarenopleiding (SLO)** richt zich tot kandidaten die een pedagogische vorming willen verwerven om als leraar of als vormingsdeskundige buiten het onderwijs op didactisch verantwoorde wijze les te kunnen geven. De opleiding is in principe gericht op kandidaten die inhoudelijk en technisch wetenschappelijk reeds de nodige vakken-nis hebben. Het opleidingsprofiel beoogt de basiscompetenties van de leraar secundair onderwijs.

We merken de laatste jaren **een stijging in aantal cursisten in Brussel**. In de Brusselse regio wordt deze opleiding ingericht door drie verschillende CVO's: **CVO Elishout Coovi en CVO Brussel te Anderlecht en CVO Lethas in Brussel-centrum**. Een 400-tal cursisten volgt deze opleiding momenteel. Qua nationaliteit bezit de grote meerderheid van de cursisten wel de Belgische nationaliteit (in totaal 10-tal nationaliteiten), maar het aandeel van cursisten met een andere taal dan het Nederlands als moedertaal, stijgt zienderogen. Zo'n 15% van de cursisten in elk centrum heeft ook een werklozenstatuut. Veelal hogergeschoolden (diploma HSO en hoger onderwijs, al dan niet in België behaald) zijn aanwezig- het aandeel

van kortgeschoolden (geen diploma HSO) loopt wel gevoelig op (7%). De trajectbegeleiders van het Brucovo-doorstroomproject merken een stijgende interesse (70 op 250 begeleidingen!) voor het volgen van SLO, vanuit anderstaligen- die reeds NT2 volgen- met meestal een diploma hoger onderwijs in hun thuisland. Een 15-tal onder hen zijn dan ook gestart in een SLO opleiding in september 2010.

Binnen de centra volwassenenonderwijs is er meer en meer aandacht voor een **geïntegreerd diversiteitsbeleid**. Operationeel gezien is dit een voortdurend beleidsproces om de organisatiestructuur, het personeel en het aangeboden onderwijs af te stemmen op het diverse doelpubliek. Elk centrum kiest meer en meer voor een interculturele aanpak: het heeft oog voor de verschillen tussen cursisten en houdt hier ook rekening mee in de lespraktijk (dit kan op taalvaardigheid maar ook culturele eigenheid slaan). Gezien de lerarenopleidingen steeds diverser worden en Brussel verlegen zit om goede (allochtone) leerkrachten (knelpuntberoep!), wordt dit ook toegepast in de 3 specifieke lerarenopleidingen:

Brussel: smeltkroes van opleidingen

NEDERLANDSTALIG VOLWASSENENONDERWIJS IN BRUSSEL
ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE NEÉRLANDOPHONE

Voor alle info over ons divers opleidingsaanbod, zwemt u naar: www.brucovo.be



Enkele goede (diversiteits)praktijken illustreren dit:

Het bijzondere leertraject ‘specifieke lerarenopleiding op maat’ (aangeboden vanuit CVO Elishout Coovi) maakt het mogelijk om de opleiding volledig op eigen tempo af te werken. Dit leertraject kan je volgen wanneer je uit een beroeps- of technische opleiding komt of wanneer je uit een anderstalig gezin komt en je Nederlandse taalvaardigheid nog niet voldoende is om aan een opleiding in het hoger beroepsonderwijs te beginnen. Deze opleiding wordt in dagonderwijs gegeven en kan ook via de VDAB worden gevolgd. Voor de start is er een intakegesprek en oriëntatieproef. De taalvaardigheid wordt ook getest. Op basis daarvan wordt een begeleidingstraject uitgetekend (met taal- en studiebegeleiding). Samen met CVO Meise-Jette is er ook **taalondersteuning** voorzien (met taalcoach die cursisten individueel remedieert met hun specifieke taalproblemen).

Ook in CVO Lethas is een (interne) taalcoach aanwezig. Zij starten binnen kort ook met een **opstartmodule** voor anderstalige cursisten. In CVO Elishout Coovi zijns al een tijdje **opstapmodules in SLO** aanwezig; ook cursisten van

de lerarenopleiding in CVO Brussel kunnen deze volgen indien wenselijk. De opstapmodules omvatten 3 modules taalvaardigheid (spelling, grammatica) en één module algemene vorming, en dienen verplicht gevolgd voor cursisten die geen diploma HSO bezitten

In CVO Elishout Coovi loopt sinds kort ook een **“project zorgverbreding”**: in het project begeleiden cursisten uit de SLO andere cursisten uit het secundair volwassenenonderwijs. Zij bieden hen hulp bij huistaken, geven bijlessen en trachten de kennis Nederlands bij anderstaligen bij te schaven. Zo wordt ondermeer begeleiding voorzien in het voortraject van cursisten in de opleiding grootkeukenmedewerker, bakkers- en slagersgast. In een aparte module volgen laaggeschoolde cursisten, die het Nederlands nog onvoldoende machtig zijn om de opleiding aan te vatten, een basisopleiding. De cursisten van de Specifieke Lerarenopleiding helpen en begeleiden deze cursisten uit het voortraject. Dankzij het project komen de cursisten van de lerarenopleiding in contact met een zeer specifieke doelgroep en de noden die deze doelgroep ondervindt aan begeleiding.

Korte activiteiten op het einde van een les, deel 2

DOOR ANN DE SCHRYVER, MET MEDEWERKING VAN LYDIA TRAP

In de eerste nieuwsbrief van dit schooljaar bundelden we een aantal woordenschat- en grammatica-activiteiten om het les-einde zinvol in te vullen wanneer er nog 5 à 10 minuutjes resten, maar je niet echt aan iets nieuws wil beginnen. Hieronder het vervolg van jullie voorstellen: ideeën in verband met vaardigheden. Ook nu weer een grote dank u voor jullie reacties!

Uitspraak en prosodie

- Auditieve discriminatie: hoor je lange of korte a (Nederlands), é of è (Frans), ? Je kan de cursisten ook nog even woorden met bepaalde klanken laten zoeken in hun nota's/boek.
- Moeilijke woorden uit de les nog eens laten uitspreken, individueel of in groep. Kan ook voor formuleringen/zinnen die typisch bij bepaalde thema's horen.
- Een lange zin uit een artikel/oefening uit het hoofd leren door steeds meer weg te vegen en de zin te laten voorlezen, met aandacht voor juiste klemtonen (op de duur kennen de cursisten de zin uit het hoofd).

Spreken

- De cursisten iets laten vertellen dat ze meegemaakt hebben die week, waarbij er zoveel mogelijk extra vragen gesteld worden door de medecursisten (niet door de leerkracht).

- Spreken bij sleutelbos: A neemt zijn sleutelbos, B kiest er een sleutel uit, A vertelt er iets over (bv. autosleutel: langste rit ooit gemaakt; huissleutel: favoriete kamer; goede burens?); de cursisten rapporteren aan de klas als ze vinden dat ze iets heel grappigs/speciaals vernomen hebben (voor Nederlands is dat ook goede oefening op de woordvolgorde in de bijzin: “Ik heb vernomen dat ...”).
- Via ja/nee-vragen een onderwerp uit de actualiteit laten raden, een persoon, een voorwerp uit de klas, een gebouw, ... De vragen kunnen aan jou gesteld worden of aan een cursist; dit kan ook in snel gevormde groepjes als je cursisten de werkwijze kennen. Een moeilijkere variant in hogere niveaus is de cursisten metaforische vragen te laten stellen: “Als die persoon een bloem/ dier/ voorwerp/... was, welke bloem/ welk dier/... zou dat zijn?”
- Zinnen mondeling laten aanvullen: “Het liefst zou ik nu ...”, “Ik heb zoveel honger dat ik ...”, “Als de leerkracht niet stopt met de les, dan ...”, “Ik ga naar huis en thuis ...” (bv. eet ik; medecursisten laten doorvragen: Wat eet je? Staat het eten klaar? Is dat altijd zo? Welke dingen doe jij in huis?). Je kan de aan te vullen zinnen zo kiezen dat er tegelijk een grammaticale kwestie ingeoefend wordt (bv. “Il faut vraiment que je” + subjonctief).
- Ik weet/denk dat ... + info/hypothese over medecursisten geven en laten vertellen of de inhoud klopt.

- Twee cursisten vormen een groep met zoveel mogelijk medecursisten: als ze 3 juiste dingen over iemand kunnen zeggen, komt die persoon in hun groep.
- De cursist schrijft een cijfer op, de anderen moeten via vragen de betekenis ervan raden (iets persoonlijks of iets uit het nieuws). De cursisten vinden het leuk dit moeilijk te maken en kiezen graag minder voor de hand liggende dingen, wat grappig of ontroerend kan zijn. Dit kan ook met kleuren, voorwerpen,
- Allerlei “onverwachte” vragen stellen: Hoe ziet de wereld eruit in 2200? Wat zeg je tegen een buitenaards wezen dat 's avonds bij jou aanbelt en je accentloos in je moedertaal aanspreekt?
- Een startzin geven voor een verhaal en het verhaal met telkens één zin laten aanvullen (meer dan één zin mag niet).
- Keuzes laten maken + korte gesprekken laten voeren al dan niet aansluitend bij het thema van de les: stad of platteland, New York of Brussel, goed betaalde job of leuke job, film of theater, Brad Pitt of Di Caprio/Kate Winslet of Juliette Binoche, ...?
- Je geeft een titel of foto uit een krant, de cursisten vertellen wat ze over dat onderwerp uit de actualiteit weten. Eventueel enkele woorden op het bord schrijven en een samenvatting laten geven.
- De klas stelt vragen (eventueel i.v.m. het thema van de les), de cursist vooraan mag niet met ja of nee antwoorden.

Schrijven

- Maak een korte oefening uit de syllabus, ze hoeft niet noodzakelijk met de net afgelopen les in verband te staan. Als de oefening niet afgeraakt, geef je de rest als huiswerk of werk je ze af bij het begin van de volgende les. Je kan de cursisten ook aan eventueel huiswerk laten beginnen.
- Elke letter van het alfabet krijgt een waarde. Opdrachten geven: wie maakt een woord van x letters met de hoogste waarde? Maak een woord met waarde x, enz.
- Doe een kort dictee: één of twee zinnen (uit de les). Je kan de cursisten zelf een zin laten maken/kiezen om te dicteren. Eén persoon noteert op het bord.

Er kwamen voorstellen waarvoor je wat dingen bij de hand moet hebben, een soort voorraadje waar je steeds uit kan putten: een kort filmpje, een liedje, een raadsel, een mop, een tongbreker, een stukje rustige muziek opzetten en de cursisten even laten luisteren en dan vragen waaraan ze denken, een riedel herhalen, een “vreemde” situatie laten

oplossen (bv. een man een man gaat altijd naar beneden met de lift, maar als hij naar boven gaat, doet hij een deel met de lift en een deel te voet: waarom? De cursiste moeten via ja/nee-vragen de “oplossing” achterhalen: de man is een dwerg en in het naar boven gaan (15^{de} verdieping), kan hij niet aan de liftknop van de verdieping waar hij woont).

Tijdschriften, kranten, ... bevatten soms leuke woordpuzzels: maak een kaftje om uit te grijpen. Bv. zoek het woord dat het tweede deel is van woord A en het eerste van woord B (bv. deur.../...toon: bel).

Er zijn ook collega's die met opzet wel “middenin” stoppen: je bouwt daarmee een soort “teaser” in voor de volgende les: een verhaal wordt niet afgemaakt, maar de cursisten voorspellen het vervolg (vooral interessant als je handboek ook een verhaallijn bevat of opeenvolgende filmpjes). Of je legt kort iets van grammatica uit dat je pas de volgende les weer oppikt. Lesbegin en einde zouden de momenten zijn waarop cursisten het meest geconcentreerd zijn, dus toch snel iets nieuws introduceren zonder het af te werken kan zinvol zijn!

Heel praktisch om af te ronden zijn korte mededelingen die nodig zijn voor de werking van de lessen, activiteiten van de school vermelden, een interessante website noteren, ...

Samenvatten wat je in de les gedaan hebt (of de cursisten dat laten doen) en de mensen bedanken voor hun medewerking zijn andere goede afsluiters van een les.

Nog meer ideeën

Ondanks de reeds talrijke ideeën toch ook nog even een boek vermelden dat meer dan 100 suggesties voor korte activiteiten bevat (bv. een lange zin uit een tekst of dialoog door elkaar op het bord zetten, de cursisten zoeken de juiste volgorde; een quizvraag met een bepaald vraagwoord stellen of laten stellen; een korte zin opschrijven en die samen steeds langer proberen te maken;): **“Five-Minute Activities. A resource book of short activities”**, door Penny Ur en Andrew Wright; Cambridge University Press, 1992 (ISBN: 0 521 39781 2).

Ter herinnering...

Ten slotte even ter herinnering: de activiteiten van deel 1 en deel 2 van deze bijdrage zijn bedoeld om 5 à 10 minuutjes op het einde van een les te vullen. Je zou namelijk in de verleiding kunnen komen heel je les met deze nu eens grappige of speelse, dan weer wat ernstigere, activiteiten te vullen

Uitbreiding groepsaanbod onderwijs gevangenis Sint-Gillis

Het groepsaanbod van opleidingen in de gevangenis van Sint-Gillis werd in het voorjaar van 2011 gevoelig uitgebreid. Meer en meer scholen engageren zich. Vanaf februari heeft CVO Meise-Jette, naast CVO Lethas en CVO Elishout COOVI nu ook een plaats in de gevangenis. Samen zorgen ze ervoor dat de gedetineerden nu ook 'werken met de computer', 'Nederlands voor anderstaligen' en een vervolgmodule 'warme keuken' kunnen volgen. Ook Brusselleer heeft zijn aanbod uitgebreid; naast een 'lees- en schrijfgroep' zijn ze nu ook in een samenwerkingsverband met VDAB en Groep Intro

gestapt. Vanaf nu kunnen gedetineerden die in de gevangenis werken ook deelnemen aan een opleiding 'beter leren communiceren en solliciteren'. Deze uitbreiding is mede mogelijk doordat gedetineerden van verschillende vleugels kunnen deelnemen in dezelfde groep. Ondertussen worden de contacten met de Gevangenis van Vorst en Berkendaal ook verder verkend.

Hierover meer nieuws in onze volgende Nieuwsbrief.



Nederlands leren met "Bijt in Brussel"

DOOR ANN DE SCHRYVER, LEEN DE BEUCKELAERE EN KATRIEN DE DOBBELEER

Op 9 december bezochten talrijke anderstalige studenten de Vlaamse Gemeenschapscentra en heel wat sport- en cultuurorganisaties in Brussel. Dit gebeurde in het kader van de cursussen Nederlands. Het is immers een boeiende combinatie: iets wat je leuk vindt in het Nederlands doen. De cursisten konden kiezen uit een ruime waaier aan gratis activiteiten op vier taalniveaus. We ontvingen veel positieve reacties. "Bijt in Brussel" is een initiatief van het Huis van het Nederlands Brussel: www.huisnederlandsbrussel.be

Toegegeven: er liep hier en daar organisatorisch wel eens iets mis (er verzeilden bv. cursisten in activiteiten op een te moeilijk niveau of een activiteit begon te laat) en wegens het grote succes kon niet iedereen aan zijn eerste keuze deelnemen. Maar dat deed niet af aan het algemene enthousiasme. We citeren hier een aantal deelnemers. We hopen dat daaruit blijkt dat het niet alleen interessant en leerrijk was, maar dat deze leuke dag ook kansen bood om mensen van verschillende nationaliteiten te ontmoeten die allemaal één doel willen bereiken: goed Nederlands leren.

- In de workshop voor Afrikaanse dans waren 12 mensen en een lerares voor het Nederlands en 2 leraressen voor de dans. Het was heel interessant en positief met veel beweging en muziek. (Andrea, Duitsland)
- Mijn activiteit was badminton en ik heb nieuwe woorden geleerd: maal (=keer) en rechts en links. (Pedro, Spanje)
- Wij hebben in CVO Elishout COOVI een bloemstukje gemaakt om vrienden, familie of andere mensen mee te verrassen. Iedereen was thuis heel gelukkig.
- Wij hebben pompoenroomsoep, waterzooi van kip en krokante crumble gemaakt. Daarna hebben wij gegeten. Dat was lekker. We hebben nieuwe woorden geleerd, namen

van groenten en activiteiten: schillen, roeren, enz. (Dagmara, Polen; Riffat, Pakistan en Samira; Marokko)

- Wij bezochten de Academie van Anderlecht. In veel ateliers waren er mensen aan het werken: schilderkunst, keramiek, fotokunst, toegepaste grafiek, textielrestauratie. De docenten waren enthousiast, wij waren van harte welkom. We drukten zelf een koperplaat en we mochten het resultaat meenemen. Een echte aanrader voor volgend jaar! (Szilvia, Hongarije)
- We zijn samen naar de Beursschouwburg gegaan om de Vlaamse film "Ben X" te zien. Een - volgens mij - triestige en mooie film over een autistische jongen, die verschrikkelijk gepest wordt (een van de woorden die ik heb geleerd door zijn medestudenten. (Diana, Oostenrijk)
- Ik was heel tevreden over het bezoek aan het Flageygebouw (foto). Ik vond de repetitie van het orkest en de koorzangers echt spannend. De rest was ook tof, vooral enkele opvallende plaatsen in het gebouw en de uitleg erover. (Bruno, Frankrijk)
- De activiteit in de bibliotheek van Elsene was heel goed georganiseerd. De sfeer was gezellig en vriendelijk. We zijn daar naartoe gegaan om Vlaamse tv-series te bekijken. Het beste was de quiz. Onze groep was de winnaar! (Alessandra, Italië en Aliya, Rusland)
- Wij zijn de Vlaamse film "Aanrijding in Moskou" gaan bekijken in de Pianofabriek in Sint-Gillis. Wat een spannende, interessante film. Er werd veel gelachen. (Christian, Congo)



Wereld leerkrachten

Sylvie Declerck, 24 jaar, nu leerkracht CVO Brussel, toen student Sociale Agogiek aan de VUB
India, Hasanpura - Jaipur, 2008

Voor haar stage vertrok Sylvie drie maanden naar Hasanpura –Jaipur India. Samen met andere student maakte zij deel uit van het OpusIII project dat in 1998 is opgezet door een kleding verkoopster uit Leuven. Het project hield in het huur van een gebouw en financiering van twee leerkrachten die begonnen les te geven aan kinderen in de omgeving van het station van Jaipur. De school heet 'Draydan'

'Het proces dat ik als student persoonlijk heb doorgemaakt in India is niet altijd roze geur en maneschijn geweest. Ik ben aan dit avontuur begonnen met het idee iets te kunnen verwezenlijken en betekenen in Hasanpura. De reden waarom deze doelstelling nog niet concreet was neergepend, is dat je ergens toch onzekerheid voelt bij de sprong in een vreemde cultuur. Nu achteraf mag ik meer dan trots zijn op het werk dat ik in India heb achtergelaten. Observeren van schoolsituatie, begeleiden van leerlingen en leerkrachten en participeren in activiteiten.

De opdracht bestond uit drie luiken:

- Medisch luik: streven naar volksonwikkeling en verruimen van handelingsmogelijkheden. In praktijk hield dit in dat we een vrouwendag hebben georganiseerd op 8 maart wereldvrouwendag. Dit was voor het eerst in de geschiedenis. Voor het eerst konden vrouwen daar spreken en zeggen wat ze op hun hart hadden. Nu wordt het ieder jaar georganiseerd.
- Sociaal luik: de ouders van de kinderen bezoeken om zo dicht bij de mensen te staan en hen te helpen met opgroeiende naar schoolgaande kinderen, een jeugdwerking organi-

seren en het idee van de bibliotheek verder uitwerken (een uitleensysteem zoeken).

Bij het doen van huisbezoeken zagen we hoe mensen met 20 man bijeen slapen, overdag leven ze op de daken van hun houten krotjes.

Toeristen die de school kwamen bezoeken brachten boeken mee (Engels). Het waren er erg veel, die hebben we allemaal gecodeerd en een uitleensysteem zoals bij ons in België opgezet. Daarna cursussen gegeven "Hoe gebruik ik een bibliotheek?"

- Educatief luik: lesgeven aan kinderen én leerkrachten.

We hebben crea-dagen ingevoerd voor de kinderen, een crea-box gemaakt, kinderen van Draydan school meer spelen aangeleerd op hun speeluurtje, begonnen aan een computergids maar wegens onvoldoende tijd niet kunnen afwerken.

Het schoolsysteem in India is amper te vergelijken met dat van België. Zes dagen op zeven gaan de kinderen naar school. Onder een heet dak van golfplaten of in de openlucht, krassen ze met kleine stompjes potloden. Meer dan de helft van de leerlingen kijkt wat in het wilde weg en heeft geen idee van wat er in de klas gezegd wordt. Zonder klank doet de leerkracht zijn ding en een paar minuten later kopiëren de kinderen het bordschema zonder ook maar iets

ervan te begrijpen. En wie achterstand oploopt moet vaak de rol lossen. Toen wij een leraar vroegen om verfdosjes aan te schaffen voor kinderen kwam hij met een doosje voor 200 kinderen. Dit was natuurlijk omdat zij gewoon niet weten wat dat is en wat wij met die doosjes gaan doen. Ze hebben nog nooit creatieve dingen gedaan met de kinderen. Nadat de crea-box was gemaakt zijn wij een weekje in Delhi geweest, toen we terug kwamen hadden de kinderen de hele dag geknutseld en allemaal mooie dingen gemaakt. Dat gaf ons echt een heel goed gevoel.

Verder hebben we door het wederzijdse vertrouwen veel inspraak gekregen in de inrichting van het nieuwe OpusIII gebouw, we hebben ook een rijke school bezocht om een vergelijking te kunnen maken om op die manier op suggesties te komen. En wat was het verschil ongeloflijk groot, tennisbanen, zwembaden, restaurants, paarden, sjiek sjiek sjiek. Het ironische in dit verhaal is dat ik daar ziek ben geworden van het water wat mij werd gediend met als gevolg dat ik 13 kilo vermagerde.



Hetgeen ik in India gehoord, gezien en gevoeld heb zal ik nooit vergeten. Je vertrekt deels onwetend naar een land. De realiteitervaring is zo verschillend van dingen lezen, horen of zien op het beeldscherm. Je komt aan in een schooltje waar kinderen dag in dag uit het Engelse alfabet leren en leren

tellen tot honderd. Je belandt in een situatie waar kinderen amper spelen of geluid mogen maken, waar computers belangrijker zijn dan boeken, waar leerkrachten Engels niet in staat zijn een conversatie met je te voeren, waar elektriciteit geregeld uitvalt, waar situaties vaak situaties blijven, MAAR

ook waar mensen altijd lachen, waar mensen alles delen, waar ze geen nee voor nee aanschouwen, waar je altijd welkom bent, waar ze bereidt zijn te vertellen, waar ze bereidt zijn suggesties te proberen, waar er goede wil schuilt in ieder!’

Het interessante verhaal van de organisatie leest u op www.opusiii.be

EEN MOOI GEBAAAR

Johan Sablain (48j) volgt Vlaams Gebarentaal aan CVO Meise Jette om te kunnen communiceren met zijn dove collega.

“Mijn collega heet Marc Van Overstijns en woont in Leuven. Hij is doof geboren, en leerde gebarentaal op jonge leeftijd op school in Woluwe. Marc is samenwonend met een vrouw die eveneens doof geboren is. Ze communiceren met gebarentaal. Samen hebben ze één kind, hun dochtertje dat nu naar de derde kleuterklas gaat (5j). Zij kan wel horen. Ze gebaart naar haar ouders en praat met horende mensen. (ikzelf ben laatst bij hun op bezoek geweest. Ik kan dan een kleuter vragen wat een bepaald gebaar is, en anderzijds kan ik aan de ouders gebaren wat zij zegt)

Gebarentaal brengt binnen het gezin en binnen de dovengemeenschap geen moeilijkheden mee voor Marc. Het Nederlands is soms wel moeilijker zegt hij. Marc vindt het fijn dat er op het werk ook enkele collega's zijn die gebarentaal leren. Voor bijscholing op het werk en dergelijke wordt door de werkgever een tolk ingehuurd.

Het is wel een beetje jammer dat er geen ‘algemene’ gebarentaal bestaat. Zelfs binnen Vlaanderen zijn er verschillende dialecten, waardoor er voor hetzelfde woord verschillende gebaren bestaan.”

Ondanks het feit dat mijn collega vrij goed kan liplezen en zichzelf verstaanbaar maakt met het uitspreken van woorden (geen zinnen) verliep de communicatie vaak gebrekkig. We werken samen in de schrijnwerkerij, en dan is het al erg handig als je de cijfers kan gebaren, zo kan ik nu (mits enig nadenken van mijntwege) alle afmetingen met één hand doorgeven of ontvangen.

Vroeger beperkte de communicatie zich tot datgene wat noodzakelijk is en een grapje hier en daar. Nu is de communicatie veel breder, dingen die anders voor Marc (of voor mij) verborgen zouden gebleven zijn, over gebeurtenissen op het werk, gezin, het nieuws op de radio enz....)

Je kan aan Marc zien dat hij dat waardeert. Voor bv bijscholing en officiële bijeenkomsten wordt door de werkgever een gebarentolk ingehuurd, je kan zien dat hij daarvan geniet

Het idee om Vlaams gebarentaal te leren was er al een tijdje. Ik heb eerst gepoogd om het te leren via een gebarenwoordenboek, maar vrij snel kwam ik erachter dat het onbegonnen werk was. Bij welke woorden begin je? Tegen de tijd dat je een woord nodig hebt, ben je het vergeten of doe je het fout. Het is zoveel eenvoudiger met de lessen, het gebaar wordt je voor gedaan en herhaald en er wordt een uitleg bij het gebaar gegeven zodat je het makkelijker onthoudt..

Menigmaal ben ik tijdens de les aangenaam verrast door de logica die achter veel gebaren schuilt, dingen waarvan je denkt: hé, dat is knap gevonden.

Saaï? Neen integendeel, door de manier van lesgeven, de uitleg die je bij vele gebaren krijgt is het leuk en boeiend, het gaat niet enkel om de kennis, het is eigenlijk een doe-cursus en het is leuk om te doen. Ik ben van mening dat je gebaren moet doen om ze te leren, regelmatig contact met dove mensen is bijna noodzakelijk (vriend, collega, regelmatig bezoek aan de dovengemeenschap). Hierbij kan ik vertellen dat de aandacht die je aan deze mensen besteedt, je dubbel wordt terug gegeven

Andere collega's raken geboeid door hetgeen je kan en leren een woordje mee...”

Taalexamens voor leerkrachten

Met ingang van 1 september 2009 is een nieuwe regeling van kracht betreffende de vereiste taalkennis bij aanstelling van een personeelslid in het onderwijs, meer bepaald voor de kennis van het Nederlands als onderwijstaal en voor de kennis van het Frans als verplichte tweede taal in het basisonderwijs. Ook voor de vereiste taalkennis bij een aanstelling in een Franstalige school of een Nederlandstalige school met een Franstalige afdeling op het grondgebied van het Vlaams Gewest

geldt een nieuwe regeling.

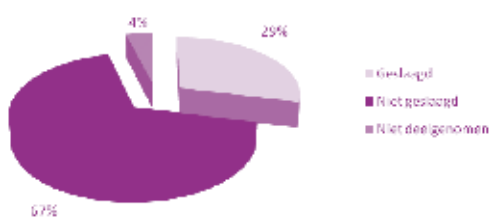
Men kan de vereiste taalkennis Nederlands of Frans aantonen aan de hand van een getuigschrift van een door de Vlaamse overheid ingerichte of erkende taal-examencommissie. Vanaf 1 september 2010 kreeg per provincie één Centrum voor Volwassenenonderwijs de bevoegdheid om deze taalexamens te organiseren. Voor Brussel en Vlaams-Brabant kreeg het C.V.O.-K.H.N.B. deze bevoegdheid. In samenwerking met 3

Grote deelname aan taalexamens voor onderwijzend personeel op zaterdag 4/12/10 in het C.V.O.-Kamer voor Handel en Nijverheid van Brussel

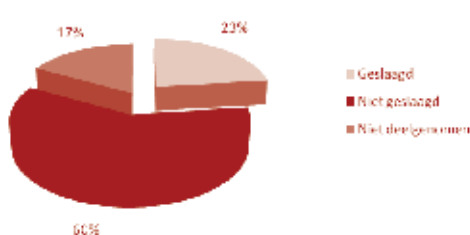
andere C.V.O.'s werden high stake examens ontwikkeld om de lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid te evalueren op basis van de "can do"-criteria van het Europees Referentiekader voor Talen (ERK).

Op zaterdag 4 december 2010 werden deze taalexamens georganiseerd en in het C.V.O.-K.H.N.B. werden 127 kandidaten geregistreerd (27 voor Nederlands en 100 voor Frans). Uiteindelijk namen 109 kandidaten deel waarvan er 31 het getuigschrift van voldoende taalkennis Nederlands of Frans zullen ontvangen. De volgende examendag is zaterdag 14 mei 2011.

Taalexamens Nederlands 4/12/2010



Taalexamens Frans 4/12/2010



Meer informatie vindt u op de website: www.cvo-khnb.be/taalexamens

Par Tea met Idil Elmi Nur

Een interview met Idil Elmi Nur in het kader van het Europees Grundtvig project **PARTEA een interculturele uitwisseling tussen ouders en leerkrachten**

Onderstaand interview is een parafrasering van twee gesprekken met Idil. Zij is reeds een paar jaar een cursiste in verscheidene Brusselleer-groepen. In het kader van het Europese Grundtvig project PARTEA bezocht zij in januari onze partnerorganisatie in Denemarken. Dit project probeert een brug te slaan tussen leerkrachten en ouders met een verschillende culturele achtergrond.

Om te beginnen: wie ben je Idil?

Mijn naam is Idil Elmi Nur en ik ben afkomstig uit Somalië, meer bepaald Mogadishu. Ik ben sinds 2006 in België en volg ook sinds dat jaar les bij Brusselleer. Op dit moment een NT1 Tus-

sengroep (lezen en schrijven) bij Dawie en Rekenen bij Pieter. Ik woon met mijn twee kinderen in Molenbeek.

Hoe ben je in contact gekomen met het PARTEA project?

Mijn leraar Dawie zit in de Grundtvig (project)groep. Voor het project werden er cursisten gezocht die ook kinderen hebben. In september heeft Dawie gevraagd als ik het een goed idee zou vinden om naar zo'n samenkomst te gaan. In het begin was ik niet helemaal zeker. Ik heb mijn kinderen nog nooit voor zo'n lange tijd alleen gelaten. Maar ik vond het een



grote eer en uitdaging dus heb ik toch toegestemd. Ik wil altijd graag leren en de wereld zien. Naar Denemarken gaan was dus een mooie combinatie van beide. Ook wist ik dat er daar mensen uit Somalië aanwezig zouden zijn. Zo had ik de kans om hun manier van leven in een ander land te bekijken.

Wat waren je ervaringen in Denemarken?

Dat Denemarken een proper land is! Alles is er ordelijk en opgeruimd! Heel anders dan hier in Brussel. Ons hotel was in Roskilde, kortbij Kopenhagen.

De deelnemers uit de andere Europese landen waren heel open en warm. Ik heb er ook Deens geleerd, “tak” en “hei” bijvoorbeeld. Natuurlijk was het er heel erg koud zo midden in de winter. Maar ik heb vooral veel geluisterd en gekeken hoe verschillende culturen

en gemeenschappen met elkaar proberen te communiceren. Hoe we door goed te luisteren elkaar beter kunnen verstaan. En als we elkaar beter verstaan kunnen we elkaar ook beter helpen. Het was leerrijk om te zien hoe in andere landen mensen met elkaar proberen te praten en elkaar beter te begrijpen. Daarom wil ik ook goed Nederlands spreken. Je krijgt meer kansen als je meer talen spreekt. Meer kansen om mensen te begrijpen, te kennen, een job te vinden, te studeren....

Heb je nog een boodschap voor de mensen die dit lezen?

Dat het heel belangrijk is met elkaar te (kunnen) praten en goed te luisteren. Als we andere mensen begrijpen kunnen we meer leren over hun cultuur. Ik vond het een heel leerrijke ervaring om te zien hoe andere culturen zich in Denemarken proberen te integreren. Hoe er in de scholen daar rekening wordt gehouden met belangrijke aspecten uit de moslimcultuur zoals halal eten. Dat er een openheid bestaat om andere culturen ruimte te geven. Taal (praten) is belangrijk hiervoor.

ONGEZIENE ERVARINGEN

Steven is blind en volgt de specifieke lerarenopleiding in CVO Lethas

“Meeleven en meedoen zoals iedereen zijn misschien wel de belangrijkste begrippen voor een blind iemand. Zelf kan ik gerust stellen dat ik daar in CVO Lethas niet in het minst over te klagen heb. Zowel studenten, docenten als directie behandelen me als een “normaal” persoon. Dat wil niet zeggen dat er geen beperkingen zijn, maar deze zijn nooit onoverkomelijk en indien er zich toch moeilijkheden voordoen worden die zonder problemen opgelost. Zo ken ik bijvoorbeeld wel de heenweg naar de school maar niet de terugweg, die is vrij ingewikkeld. Studenten maken er dan ook geen probleem van om me even aan de juiste metrohalte af te zetten: ze moeten daar immers toch ook allemaal naartoe. En is dat toch niet het geval, dan maken ze best graag een omweggetje.

Het digitale tijdperk is eveneens mooi meegenomen. Met de nodige aangepaste apparatuur kan ik feilloos mijn cursussen zonder vertraging lezen en instuderen. Het uploaden van bestanden op Smartschool vormt, zelfs met de nieuwste aangepaste software, nog wel een probleem. Gelukkig is er altijd wel een “goeie ziel” die dat dan even van me overneemt. Het belangrijkste is dat ik misschien wel een beetje anders ben maar dat ik me niet anders voel...”

Dat is, zoals hij het zelf zegt, “de kijk” van Steven op de lerarenopleiding die hij nu volgt.

Ook de medestudenten zijn blij verrast met deze onverwachte extra dimensie die de opleiding krijgt. Enerzijds heeft dit niet zo veel invloed op de groep, iedereen helpt Steven waar nodig. Dat hij met zoveel optimisme en humor met zijn beperking kan omgaan speelt daar uiteraard een rol bij. Het is voor iedereen enorm verrijkend om iemand die daar zo rustig mee omspringt ook concrete vragen te kunnen stellen. Anderzijds dwingt het iedereen om bij het presenteren van opdrachten of het geven van workshops de beste manier te zoeken om Steven maximaal te betrekken zonder je originele plan te laten vallen. Voor toekomstige leraren is dit handig meegenomen.

Iedereen is het er roerend over eens: op deze manier is geïntegreerd onderwijs gewoon de max. Steven weet ongelooflijk goed met zijn beperking om te gaan; waarom zouden wij dat dan niet kunnen? Om het nog even met zijn humor te zeggen: De hele groep kijkt er naar uit om hem in volgende modules weer te zien.

Kalender met feestdagen 2011

BELGISCHE FEESTDAGEN	
Nieuwjaar	zaterdag, 1 januari
Pasen	zondag, 24 april
Paasmaandag	maandag, 25 april
Feest van de Arbeid	zondag, 1 mei
O.H. Hemelvaart	donderdag, 2 juni
Pinksteren	zondag, 12 juni
Pinkstermaandag	maandag, 13 juni
Nationale feestdag	donderdag, 21 juli
Moederdag	maandag, 15 augustus
Allerheiligen	dinsdag, 1 november
Wapenstilstand	vrijdag, 11 november
Kerstmis	zondag, 25 december
ISLAMITISCHE FEESTDAGEN	
Begin Ramadan	maandag 1 augustus
Suikerfeest en einde Ramadan	woensdag 31 augustus
Offerfeest	zondag 6 november
Islamitisch Nieuwjaar (Moharrem)	zaterdag 26 november
JOODSE FEESTDAGEN	
Paasfeest (Pesach)	19 t/m 25 april 2011
Wekenfeest (Sjawoe'ot)	8 en 9 juni 2011
Joods Nieuwjaar (Rosj Ha'sjana)	29 en 30 sep 2011
Grote Verzoendag (Jom Kipoer)	8 oktober 2011
Loofhuttenfeest (Soekot)	13 t/m 19 okt 2011
Slotfeest (Sjemini Atseret)	20 oktober 2011
Chanoeka	21 t/m 28 dec 2011
HINDOEÏSTISCHE FEESTDAGEN	
Divali	woensdag 26 oktober
Holi-Phagwa	zondag 20 maart
CHINESE FEESTDAGEN	
Chinees Nieuwjaar: Jaar van Konijn/Haas/Kat	3 februari



AGENDA!

BREAKFAST TIME! GESCHIEDENIS VAN HET ONTBIJT, HIER EN ELDERS

Ontbijt bestaat over de hele wereld in heel veel verschillende vormen.

Brood en wijn, rijst en groenten, English breakfast of koffie-croissant, onze ochtendgewoontes getuigen van onze culturele identiteit, opgebouwd sinds de kindertijd.

De menu's vormen het resultaat van een invloedenmix, soms zeer oud, en voeren ons mee op een bijzonder mooie historische smaakontdekkingstocht.

Dankzij 220 authentieke objecten, bezoeken voor fijnproevers en kookateliers, zal de bezoeker Europa en de gehele wereld doorkruisen.

Amusement en interactiviteit staan van bij de start op het programma!

CONTACT INFORMATIE

info@moulindevere.be

T 02 245 37 79

WAAR: Brussels Museum van de Molen en de Voeding
Windmolenstraat 21/Lindestraat 189 21
1140 Evere

WANNEER: Tot 31/08/11 open woe, do, vrij van 10:30 tot 17:30 za en zo van 13:00 tot 17:30

PRIJS: € 3,00

DIGITALE WEEK VAN LINC - PROGRAMMA

Graag maken wij jullie attent op de Digitale Week die vanaf 26 februari tot 4 maart in verschillende Brusselse gemeentes zal plaatsvinden. De Digitale Week is een week vol multimedia- activiteiten in heel België (die helemaal gratis zijn). De activiteiten zijn zeer divers en laagdrempelig, dus zowel beginners als mensen met wat meer ervaring zijn welkom. Via deze benadering probeert de Digitale Week de digitale kloof zo veel mogelijk te dichten.

De activiteiten tijdens de Digitale Week worden georganiseerd door plaatselijke organisaties in heel Vlaanderen en Brussel. Door tijdens de Digitale Week

de activiteiten van lokale organisaties in de kijker te zetten, vindt een nieuw publiek de weg naar bestaande initiatieven.

In de Brusselse regio coördineert BruCoVo (Brussels Consortium Volwassenenonderwijs) een dertigtal acties en workshops, aangeboden door de 4 centra voor volwassenenonderwijs CVO Brussel, CVO Lethas, CVO Elishout Coovi en CVO Meise-Jette, het centrum voor basiseducatie Brusselleer, opleidingspartners Intec Brussel en Maks/Kureghem.net, VDAB Brussel en de lokale werkwinkels.

HET PROGRAMMA**> CVO Brussel**

Materiaalstraat 67 in 1070 Anderlecht

Workshops: Initiatie PC, Internet 1 & 2, Word 2007 en Excel 2007

> CVO Meise-Jette

Laarbeeklaan in 1090 Jette

Workshops: Facebook, werken met een USB-stick en Blended-learning

> CBE Brusselleer

Ph. de Champagnestraat 23 in 1000 Brussel

Workshops: Bankieren via internet, probeer eens een kinderbrowser

> CVO Elishout COOVI

E. Gryzonlaan 1 in 1070 Anderlecht

Workshops: Fotowebalbum in Picasa en e-learning in het volwassenenonderwijs

> CVO Lethas

Landsroemlaan 126 in 1083 Ganshoren

Workshops: Fotoshop voor beginners en software engineering

> KureghemNet

G. moreaustraat 110 in 1070 Anderlecht

Workshops: Sketch-up, Maak zelf computerspellen, je stamboom, race against the machine, internet en veiligheid,...

> INTEC Brussel

Cellebroersstraat 16B in 1000 Brussel

Workshops: Opzetten draadloos netwerk en beveiligen tegen hackers, Alles over Windows 7

Geïnteresseerden kunnen zich inschrijven via het adres digitaleweekbrussel@gmail.com of via tel. 02 503 02 96. Zie de website www.digitaleweek.be

Schrijf je nog vóór 18 februari 2011 in via digitaleweekbrussel@gmail.com

DE WEEK VAN DE VRIJWILLIGER 2011

Van maandag 28 februari tot vrijdag 4 maart vindt is het de week van de vrijwilliger. Het Punt vzw zorgt in het kader van vrijwilligerswerk voor allerlei presentaties en infomomenten. Zo is er een infosessie waar alles wordt uitgelegd over het verzekeren van een vrijwilliger of samenwerking tussen verenigingen en expats. Veel mensen volgen les in het volwassenenonderwijs om hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten. Vrijwilligerswerk is nog eens een stap verder in de goede richting. Informeer jezelf over vrijwilligerswerk en daarmee ook je doelgroep! Surf naar www.hetpuntbrussel.be voor het volledige programma.

MANA GEEFT CORRECTE INFO OVER ISLAM

Wat mogen mijn leerlingen wel en niet tijdens de ramadan? Hoe spreek ik moslimouders aan? Kan ik een moskee bezoeken? Wie geeft lezingen over seksualiteit en islam?

Voor informatie en duiding over de islam en over moslims of voor contactpersonen is er vanaf nu één adres: maNa vzw, expertisecentrum voor islamitische culturen in Vlaanderen. Dit is hun aanbod:

- www.manavzw.be, een informatieve website met een islamitische kalender, woordenlijst, agenda, boeken, dossiers, cartoons
- Islamoscape, een databank van verenigingen en experts die werken rond islamitische culturen
- een fotoboek 'Nieuwbouwmoskeeën in Vlaanderen' over de evolutie in de moskeearchitectuur
- een dvd 'Moslim-zijn vandaag' met getuigenissen van moslims over hoe ze leven, werken en geloven
- consulting op maat: antwoord op specifieke vragen van scholen, media, verenigingen ...

Goed om weten: MANA verzamelt kennis over de verschillende manieren waarop moslims in Vlaanderen leven en samenleven, doet geen theologische uitspraken, gaat uit van diversiteit onder moslims, stimuleert debat en dialoog tussen groepen in de samenleving en voert onderzoek naar de interne diversiteit van de moslimgemeenschappen, islamitisch erfgoed en beeldvorming over moslims.

CONTACT

MANA vzw, Gallaitstraat 76/2, 1030 Brussel
T 02 245 40 33, info@manavzw.be

CITIZEN JOBS

Citizenjobs, de werkgelegenheidsbeurs in de non-profit sector, is aan zijn derde editie toe. Op 22 maart 2011 draait alles in de gebouwen van Tour & Taxis rond werkgelegenheid. Tijdens de beurs kunnen werkgevers uit de non-profit sector en toekomstige werknemers kennismaken, professionals kunnen ervaringen uitwisselen en hun kennis delen... Bovendien staan op deze dag ook een "plenaire" conferentie, rondetafelgesprekken en workshops op het programma.

Citizenjobs is ook een gespecialiseerd portaal voor de werkgelegenheid in de non-profit sector. U kunt er voorstellen indienen, jobaanbiedingen raadplegen en ontdekken welke initiatieven worden genomen op het vlak van de werkgelegenheid. De website van Citizenjobs wordt iedere dag aangevuld, dus aarzel niet om er regelmatig eens naartoe te surfen.

Citizenjobs is een initiatief van de vzw Ideji in partnership met Maks vzw. Het project wordt ondersteund door de Brusselse Minister voor Economie en Werkgelegenheid en gesubsidieerd door het Brussels Hoofdstedelijke Gewest.

Meer info op www.citizenjobs.be

DERDE BEURS VAN NEDERLANDSTALIGE OPLEIDINGEN EN WERKERVARINGSPROJECTEN, "PLAN NAAR WERK"

In de Ancienne Belgique wordt op 9 juni 2011 op initiatief van de VDAB, Actiris en TracéBrussel een beurs georganiseerd rond werken en Nederlandstalige opleidingen in Brussel. Doelpubliek; al wie beschikt over een basiskennis Nederlands of personen die graag Nederlands willen leren. De geïnteresseerden kunnen er terecht voor informatie over opleidingen voor werkzoekenden, opleidingen binnen het volwassenenonderwijs, werkervaringsprojecten en zelfstandig ondernemingsschap. Eveneens present zijn organisaties voor oriëntering en begeleiding naar werk.

Als koepelorganisatie binnen het volwassenenonderwijs in Brussel, zal BruCoVo zal eveneens present zijn met een eigen stand. Hier kunnen bezoekers terecht om zich te informeren over het uitgebreide aanbod aan opleidingen dat binnen de verschillende CVO's in Brussel wordt gegeven.

Voor praktische informatie ga naar www.tracebrussel.be

AGENDA!

WORKSHOPS IN DIVERSITEIT

De Vlaamse Onderwijsraad nodigt u uit op woensdagnamiddag 23 maart 2011 voor een workshop over startcompetenties voor het hoger onderwijs.

De Vlor neemt zich voor om alle partners op regelmatige tijdstippen samen te brengen om goede praktijkvoorbeelden diversiteit uit te wisselen. In dit kader organiseert hij een workshopcyclus waarin een aantal cruciale thema's aan bod komen voor het diversiteitsbeleid van de instellingen hoger onderwijs.

In de workshops kunnen de instellingen informatie kunnen uitwisselen over de lopende initiatieven rond diversiteit en de daaraan gekoppelde uitdagingen. Tijdens de studienamiddag diversiteit hoger onderwijs van april 2010 bleek dat bij deze thema's nog veel ruimte voor discussie overblijft. De bedoeling is dan ook om deze in de diepte te behandelen.

Vanuit de resultaten van de workshops zullen beleidsaanbevelingen worden geformuleerd.

WAAR: Vlaamse Onderwijsraad, Kunstlaan 6, 1210 Brussel.

WANNEER: De workshop start om 13 uur. Onthaal met koffie vanaf 12u30.

Meer info op <http://www.vlor.be/evenement/workshopcyclus-diversiteit-hoger-onderwijs>



BiodiverCITY

Men vermoedt dat slechts 1 à 3 % van de Europese bossen niet werd aangetast door de mens. Meer dan 40% van de inheemse zoogdieren, vogels, reptielen en vlinders wordt bedreigd. Aan de kadans van de laatste jaren, zullen maar liefst 11% van de bestaande levende soorten in de fauna en flora 2050 niet overleven. In het kader van het? Internationaal jaar van de biodiversiteit?, stelt het museum van de natuurwetenschappen een expo voor die specifiek gericht is naar de stadsbewoner. Aan het einde van de twintigste eeuw zal immers 80 % van de mensheid in steden wonen. Een tentoonstelling die zowel vanuit educatief als ethisch standpunt een absolute aanrader is.

CONTACT INFORMATIE

info@natuurwetenschappen.be

T 02 627 42 38

WAAR: [Museum voor Natuurwetenschappen](#)

Vautierstr. 29

1000 Brussel

WANNEER: Tot 31/12/11 open di, woe, do, vrij van 09:30 tot 17:00

za en zo van 10:00 tot 18:00

BRUCOVO NU OOK OP FACEBOOK



Ook wij hebben ons begeven in het digitale sociale netwerk. We moeten tenslotte wel met de tijd mee. Om ons netwerk makkelijker en sneller te kunnen inlichten over onze activiteiten en nieuwtjes is er nu een facebookaccount beschikbaar. Voeg ons toe aan uw netwerk!

Bezoek www.facebook.com/brucovo en voeg ons toe!



In onze vorige editie kregen onze trouwe lezers de kans om het nieuwe geprezen boek van **Joost Vandecasteele 'Hoe de wereld perfect functioneert zonder mij.'** te winnen.

De vraag was: 'hoeveel cursisten zijn er in de 9 Brusselse Centra voor Volwassenenonderwijs en Centrum voor Basiseducatie?' Het antwoord is: D: Meer dan 25.000

Wij zijn blij dat we een winnaar mogen aankondigen. Dat is namelijk Lut Boffin van CVO KHN!

Lut, Gefeliciteerd namens de gehele redactie!